



École Barthélemy-Joliette

345, rue Sir-Mathias-Tellier Sud
Joliette (Québec) J6E 6E6

Projet Éducatif & Plan de Réussite

2013 - 2018

CEBJ-171205-012

Document bonifié le 5 décembre 2017

TABLE DES MATIÈRES

PORTRAIT DE SITUATION.....	6
ÉCOLE SECONDAIRE BARTHÉLEMY-JOLIETTE.....	6
1 - L'ÉCOLE ET SON MILIEU.....	7
Description de l'école.....	7
La population générale.....	7
Caractéristiques du milieu.....	8
Caractéristiques du personnel.....	9
Les services complémentaires.....	10
Les activités parascolaires.....	10
Caractéristiques de la population scolaire.....	11
2 - LES ÉLÈVES.....	13
3 - LA CLASSE.....	17
Les pratiques pédagogiques.....	17
4 - L'ÉCOLE.....	18
Les pratiques éducatives.....	18
5 - LE PERSONNEL.....	21
Le développement professionnel.....	21
6 - LA FAMILLE & LA COMMUNAUTÉ.....	22
La communication entre les parents et l'école.....	22
La collaboration avec les organismes du milieu.....	22

PRINCIPAUX CONSTATS.....	23
Principaux constats quant aux forces présentes dans l'école	24
Principaux constats quant aux difficultés présentes dans l'école.....	24
Principaux constats quant aux améliorations réalisées au cours de la dernière année.....	24
PROBLÉMATIQUE ET ANALYSE.....	25
Problématique 1.....	26
Problématique 2.....	26
Priorités.....	26
ORIENTATIONS ET OBJECTIFS	27
Orientation 1 : Développer l'implication et la motivation des élèves en regard des apprentissages et leur offrir un accompagnement pédagogique répondant à leurs besoins.....	28
Objectif 1.1.....	28
Objectif 1.2.....	33
Objectif 1.3.....	37
Objectif 1.4.....	42
Orientation 2 : Assurer un environnement sain et sécuritaire	44
Objectif 2.1.....	44

DE LA VISION À L'ACTION

UNE VISION

Nous voulons être... Un milieu scolaire stimulant la réussite

UNE MISSION

Nous devons.... Instruire, qualifier et socialiser

DES VALEURS

Respect | Autonomie | Engagement | Collaboration

DEUX ORIENTATIONS

Qui nous guideront à...

Développer l'implication et la motivation des élèves en regard de leur apprentissage et leur offrir un accompagnement pédagogique répondant à leurs besoins | Assurer un environnement sain et sécuritaire | Favoriser l'engagement et les apprentissages sociaux des élèves ainsi que l'engagement du personnel dans leur milieu scolaire.

LES VALEURS À PRIVILÉGIER

Un projet éducatif doit s'inspirer de valeurs fondamentales qui suscitent l'adhésion de toutes les personnes appelées à intervenir auprès des élèves.

Une valeur a toute sa signification dans cette définition : « Croyance durable que l'on recherche à faire développer chez l'élève » ainsi les valeurs suivantes sont à la base du processus de création du projet éducatif : respect, autonomie, engagement et collaboration.

LE COMITÉ DE PILOTAGE

Une équipe de dix (10) personnes assure l'élaboration et le suivi du plan de réussite SIAA.

Nancy Delisle, directrice d'établissement
Charlène Rivest, conseillère en information scolaire
Annie Desrosiers, mesures probantes
Jean Leclerc, intervenant PARER
Frédéric Vandal, intervenant PARER

Nathalie Champagne, intervenante SIAA univers social
Josée Marquis, intervenante SIAA, mathématique
Marilyse Marois, intervenante SIAA, français
Danielle Forest, intervenante SIAA sciences
Patrick Léveillé, TCCR

PORTRAIT DE SITUATION
ÉCOLE SECONDAIRE BARTHÉLEMY-JOLIETTE

1 - L'ÉCOLE ET SON MILIEU

Description de l'école

Construite en 1962, l'école secondaire Barthélemy-Joliette fait partie de la Commission scolaire des Samares et est située au 345, Sir-Mathias-Tellier Sud à Joliette à proximité du centre-ville. Elle accueille des élèves provenant de sept (7) municipalités différentes : Joliette (secteurs Centre-ville, Bélair et Saint-Pierre), Saint-Alexis, Saint-Jacques, Saint-Liguori, Crabtree, Saint-Paul et Sainte-Marie-Salomé. Avec la présence des concentrations artistiques et sportives, l'école accueille également des élèves provenant de toutes les MRC de la Commission scolaire.

La population générale

Notre école est fréquentée par 1088 élèves (2017-2018), répartis de la première à la cinquième année du secondaire ainsi que dans des classes d'adaptation scolaire : trois (3) classes CC, trois (3) classes TC, quatre (4) classes de FPT (formation préparatoire au travail), deux (2) groupes FMS (formation métiers semi-spécialisés) et deux (2) classes DIM (déficience intellectuelle moyenne). Soixante-dix-neuf (79 %) pour cent de notre clientèle est inscrite au secteur régulier tandis que 21 % fréquentent le secteur de l'adaptation scolaire. Mentionnons ici que le secteur de l'adaptation scolaire peut accueillir des élèves provenant de l'ensemble du territoire de la Commission scolaire des Samares. Ajoutons que pour 4 % de notre clientèle, le français n'est pas la langue maternelle. Chaque année, des mesures de francisation sont mises en place pour une partie de ces élèves.

Nous considérons pertinent de mentionner que les élèves inscrits en concentration et en Programme-Élite le font par intérêt personnel. L'admission des élèves en concentration se fait selon des critères de sélection : intérêt, comportement, aptitudes sportives, aptitudes artistiques ou aptitudes musicales.

Caractéristiques du milieu

L'école secondaire Barthélemy-Joliette est située dans un milieu urbain couvrant une partie de la MRC de Joliette ainsi qu'une partie de la MRC de Montcalm. Par contre, la majeure partie des élèves que nous accueillons provient d'un milieu rural. L'indice 9 de défavorisation dénote un milieu socioéconomique relativement faible. Voici l'indice de défavorisation des écoles primaires desservies :

INDICES DE DÉFAVORISATION

Marie-Charlotte (Joliette) :	9
Sacré-Cœur-de-Jésus (Crabtree) :	8
Notre-Dame-du-Sacré-Cœur (Saint-Paul) :	8
St-Joseph (Saint-Liguori) :	6
Notre-Dame (Saint-Alexis) :	6
Sainte-Marie-Salomé (Sainte-Marie-Salomé) :	8
Saint-Louis-de-France (Saint-Jacques) :	8

L'école est située dans un quartier résidentiel à proximité d'un parc industriel. Un parc, une arcade et quelques dépanneurs sont également à proximité de l'école. Plusieurs immeubles à revenus, d'habitations à loyer modique (HLM) et de coopératives résidentielles bornent l'école.

Caractéristiques du personnel

L'école Barthélemy-Joliette est dirigée par une direction d'établissement, trois (3) directions adjointes ainsi qu'une gestionnaire administrative. L'école compte une centaine d'enseignantes et d'enseignants répartis dans tous les champs d'enseignement, sept (7) professionnels non enseignants, trente-huit (38) membres du personnel de soutien et une infirmière du CLSC. La moyenne d'années d'expérience est de dix-sept ans.

Cinquante-deux périodes sont octroyées à du personnel enseignant-ressource du 1^{er} et du 2^e cycle. Ces enseignantes et ces enseignants sont libérés d'une partie de leur tâche d'enseignement pour apporter un soutien au personnel enseignant et effectuer un suivi scolaire ainsi qu'une aide pédagogique auprès d'élèves à risque ou d'élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Ces enseignantes et ces enseignants sont également appelés à intervenir en classe afin de fournir un soutien direct aux élèves à risque (*en lien avec les trois niveaux d'intervention privilégiés par la CS des Samares*).

Grâce aux sommes reçues de SIAA, huit (8) membres du personnel enseignant sont également libérés : une intervenante en mathématique, une intervenante en français, une intervenante en sciences, une intervenante en univers social, une intervenante en mesures probantes, un intervenant TCCR et deux intervenants pour le projet PARER. Ce programme (Programme d'accompagnement Rapproché d'élève à Risque, PARER) permet d'accompagner treize (13) élèves à risque de la 1^{re} à la 5^e secondaire.

Les services complémentaires

Les élèves qui fréquentent l'école Barthélemy-Joliette ont accès à divers services. Nous dénombrons près de 426 élèves avec des plans d'intervention adaptée dans l'établissement. Quelle que soit la problématique vécue ou anticipée, les élèves et leurs parents trouveront de l'aide dans l'un ou l'autre des services offerts suivants :

- Le service d'orientation (conseillères en orientation et en information scolaire et professionnelle)
- Le service social en partenariat avec le CLSC
- Le service de la santé
- Le service de psychoéducation
- Le service d'orthopédagogie
- Le service d'animation de la vie spirituelle et l'engagement communautaire
- Le service d'éducation spécialisée
- Le service des loisirs

Les activités parascolaires

Pilotées par le technicien en loisirs et par du personnel enseignant impliqué, des activités sont organisées afin de répondre aux intérêts sportifs ou culturels de nos élèves. Certaines activités ont une fréquence ponctuelle : sortie de ski, sortie d'hiver/été, spectacle à l'agora, fêtes thématiques et tandis que d'autres sont récurrentes : conseil étudiant, musique, comité des finissants, club de lecture, ludothèque, équipes sportives, etc. Enfin, chaque année, nos élèves ont l'opportunité de voyager, et ce, à peu de frais car le personnel enseignant met en œuvre des activités de financement.

Caractéristiques de la population scolaire

Pour l'année 2017-2018, 1088 élèves fréquentent l'établissement secondaire Barthélemy-Joliette. De ces élèves, 79 % sont inscrits au régulier alors que 21 % poursuivent leur scolarisation en adaptation scolaire. Notre clientèle est majoritairement masculine, et ce, tant du côté de l'adaptation scolaire que du côté du régulier. Mentionnons également que 42 % de la clientèle fait partie d'une des concentrations offertes (hockey, soccer, basketball, arts plastiques, football, musique, média et animation 3D) ainsi que du Programme Élite (35 élèves – crossfit, sport-études soccer, cheerleading, karaté, équitation, golf et hockey-balle) et que 20 % de notre clientèle régulière n'est pas de notre territoire.

En ce qui a trait au redoublement, pour l'année 2017-2018, 2,6 % des élèves de 1^{re} secondaire ont repris leur année. En 2^e secondaire, 7,1 % ont fait de même; en 3^e secondaire, 3,5 % et en 4^e secondaire 4,4 %. Il est intéressant de préciser que l'école offre des mesures de consolidation de 2^e secondaire en français, mathématique et anglais à des élèves de 3^e secondaire qui n'auraient pas réussi l'une des matières de base. De plus, l'école offre à certains élèves l'opportunité d'obtenir une prolongation de cours, par exemple, que l'élève peut être en 4^e secondaire, mais suivre un cours de mathématique de 3^e secondaire.

Toujours dans le but de favoriser la réussite des élèves, des cours dans les matières à promotion sont offerts aux élèves de 1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaire en dehors des heures de classe.

Finalement, nous constatons qu'un des facteurs nuisant à la réussite scolaire est le taux d'absentéisme des élèves. Vous trouverez ci-dessous un tableau faisant le portrait de notre situation. Au cours des dernières années, diverses mesures ont été mises en place afin de diminuer ce taux d'absentéisme (appels aux parents, portail Echo, système Summum et Mobilys, reprises de temps, participation au bal des finissants). Nous comptons donc poursuivre ces moyens.

Absences non motivées (en périodes)								
	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Nombre de périodes	Moyenne par élève	Nombre de périodes	Moyenne par élève	Nombre de périodes	Moyenne par élève	Nombre de périodes	Moyenne par élève
1^{er} cycle	5363	12	3225	7,64	2402	5,84	2278	5,46
2^e cycle	7223	13	8794	15	5498	10	5954	10,43
Adaptation scolaire	6412	24	4896	16	6237	20	4963	15,91

Absences non motivées (en périodes) - SUITE								
	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Nombre de périodes	Moyenne par élève	Nombre de périodes	Moyenne par élève	Nombre de périodes	Moyenne par élève	Nombre de périodes	Moyenne par élève
1^{er} cycle	3590	8,95	3997	11	3740	10	2821	7,7
2^e cycle	8341	15,96	6615	14,57	7032	7	6026	13,79
Adaptation scolaire	9462	29,29	7242	31,35	7591	30	5181	30

2 - LES ÉLÈVES

Afin d'établir un portrait juste de notre clientèle, nous avons répertorié diverses informations sur nos élèves que vous trouverez en *annexe 2*. Ci-dessous sont regroupées les données que nous jugeons les plus significatives :

	2016-2017			2015-2016			2014-2015			2013-2014			2012-2013		
	GARS	FILLES	TOTAL	GARS	FILLES	TOTAL	GARS	FILLES	TOTAL	GARS	FILLES	TOTAL	GARS	FILLES	TOTAL
CLIENTÈLE SCOLAIRE	57 %	43%	1015	58 %	42 %	1077	59 %	41 %	1090	58 %	42 %	1178	58 %	42 %	1201
CLIENTÈLE AU RÉGULIER	44 %	35 %	79 %	46 %	35 %	81 %	45 %	30 %	75 %	44 %	32 %	76 %	43 %	34 %	77 %
CLIENTÈLE ADAP. SCOLAIRE	13 %	8 %	21 %	12 %	7 %	19 %	16 %	9 %	25 %	15 %	9 %	24 %	15 %	8 %	23 %

Taux de réussite en français										
	2016-2017		2015-2016		2014-2015		2013-2014		2012-2013	
	Lecture	Écriture	Lecture	Écriture	Lecture	Écriture	Lecture	Écriture	Lecture	Écriture
ADS	60 %	40 %	50 %	42 %	31 %	38 %	46,2 %	46,2 %	63 %	58 %
1^{re} secondaire	81 %	77 %	79 %	79 %	72 %	80 %	75,1 %	78,5 %	70 %	71 %
2^e secondaire	79 %	87 %	72 %	80 %	74 %	83 %	66,3 %	74,6 %	74 %	80 %
3^e secondaire	73 %	71 %	77 %	68 %	78 %	73 %	68,6 %	70,1 %	53 %	67 %
4^e secondaire	87 %	71 %	76 %	69 %	71 %	69 %	73,8 %	65,4 %	66 %	61 %
5^e secondaire	75 %	72 %	71 %	72 %	80 %	70 %	78,7 %	79,3 %	87 %	82 %

Taux de réussite en mathématique					
	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
ADS	82 %	75 %	50 %	69 %	63 %
1^{er} secondaire	71 %	89 %	85 %	85,5 %	80 %
2^e secondaire	78 %	70 %	73 %	75,1 %	75 %
3^e secondaire	82 %	75 %	75 %	73 %	69 %
4^e secondaire	(CST) 85 % (SN) 87 %	76 % 92 %	(063-414) 75 % (065-426) 75 %	(063-404) 73,7 % (064-406) 72 % (065-406) 84 %	(306) 81 % (414) 66 % (426) 84 %
5^e secondaire	(CST) 79 % (SN) 76 %	96 % 80 %	(063-504) 94 % (065-506) 95 %	(068-514) 71,6 % (068-526) 85 % (068-536)	(504) 89 % (506) 86 %

Taux de diplomation et de qualification selon la cohorte en 5 ans					
2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Cohorte 2012-2013	Cohorte 2011-2012	Cohorte 2010-2011	Cohorte 2009-2010	Cohorte 2008-2009	Cohorte 2007-2008
52 %	45,3 %	40,3 %	47 %	46 %	55 %

Taux de diplomation et de qualification selon la cohorte en 6 ans					
2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Cohorte 2011-2012	Cohorte 2010-2011	Cohorte 2009-2010	Cohorte 2008-2009	Cohorte 2007-2008	Cohorte 2006-2007
53,5 %	50,7 %	54,4 %	55 %	63 %	69 %

Taux de diplomation et de qualification selon la cohorte en 7 ans					
2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Cohorte 2010-2011	Cohorte 2009-2010	Cohorte 2008-2009	Cohorte 2007-2008	Cohorte 2006-2007	Cohorte 2005-2006
59,8 %	61,3 %	60,3 %	65,3 %	72 %	59 %

Les sorties avec diplôme en 5^e secondaire				
2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
79,1 %	77,2 %	75,7 %	80,3 %	78,6 %

Les sorties avec diplôme ou qualification				
2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
75,4 %	81,5 %	77,6 %	77,8 %	76,4 %

Dénombrement des élèves doubleurs au secondaire

CLASSIFICATION	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
S1	3 %	0 %	0 %	1,7 %	3,9 %
S2	5,3 %	13 %	7,1 %	11,9 %	9 %
S3	2,4 %	12,3 %	12,9 %	10,3 %	18,5 %
S4	5,5 %	7,7 %	9,8 %	14,4 %	8,6 %
S5	1,6 %	0 %	0 %	0 %	0 %

Nombre de PIA						
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Sec 1	33/177	47/179	44/152	54/184	39/169	60/218
Sec 2	46/206	41/194	55/197	46/166	63/192	52/181
Sec 3	30/175	43/208	33/176	33/186	40/167	59/162
Sec 4	22/187	17/150	32/179	24/160	28/146	44/156
Sec 5	11/155	23/152	16/113	23/143	21/134	26/131
ADS	20/20	11/13	11/16	11/13	10/10	-----
Adaptation scolaire	280-280	280-280	259/259	200/200	196/196	210/210
TOTAL ÉCOLE	443/1201	462/1176	450/1092	345/1081	397/1014	451/1058

3 - LA CLASSE

Les pratiques pédagogiques

À la suite de l'analyse des principaux constats, une attention particulière est maintenant portée à l'enseignement du français et des mathématiques. Ces efforts se font en harmonie avec l'ensemble des matières enseignées, par le biais notamment de stratégies de lecture communes adoptées par le personnel enseignant de français et des autres matières.

Ainsi, afin de surmonter ces difficultés, un certain nombre de moyens ont été mis en place :

- Quatre (4) intervenants SIAA (français, mathématique, science et univers social).
- Uniformisation du langage, des pratiques et de la différenciation pédagogique en français, mathématique et anglais.
- Soutien direct aux élèves identifiés à risque en classe de mathématique et de français.
- **Période de lecture de 15 minutes à la 4^e période au 1^{er} cycle, peu importe la matière.**
- Périodes de français à la bibliothèque.
- Mise en place de sous-groupes de travail en français et en mathématique.
- Favoriser des temps d'écriture en classe.

4 - L'ÉCOLE

Les pratiques éducatives

Tout d'abord, mentionnons que nous offrons un aménagement d'horaire différent des autres écoles secondaires de la Commission scolaire des Samares. Afin de faciliter les réservations d'aréna et de gymnases pour les concentrations sportives, nous offrons un cycle horaire de dix jours. Cet aménagement assure des demi-journées ou des journées entières précises à l'extérieur de l'école.

De plus, afin de favoriser la réussite des élèves, de nombreuses ressources sont disponibles pour accompagner les élèves et les enseignants. Six (6) enseignants se partagent 50 périodes d'enseignement ressource, le projet PARER épaulé 13 élèves dans leur cheminement scolaire, plusieurs enseignants offrent de l'aide aux devoirs les matins et les midis, des encadreurs pédagogiques guident tous les élèves de l'école et plusieurs heures de récupérations sont à la disposition des élèves le midi.

Dans un autre ordre d'idée, afin de favoriser la motivation des élèves, l'école regorge d'activités culturelles et sportives mises à la disposition des jeunes. Le club de lecture, le club de jeux de société, l'harmonie, vélo BATO, les équipes sportives (hockey, hockey cosom, football, soccer, basketball), le comité des finissants et les sorties culturelles ne sont que quelques exemples d'activités qui démontrent le désir d'accroître le sentiment d'appartenance à notre milieu et d'impliquer les élèves dans la vie de l'école.

Également, depuis sept (7) ans, le service d'animation de la vie spirituelle et l'engagement établit des ponts avec les élèves de 6^e année de notre bassin. Ensemble, ces services font vivre des activités aux élèves de 5^e année afin de mieux s'adapter à leur entrée au secondaire. De plus, en avril, ils organisent une « journée au secondaire » pour l'ensemble de ces élèves. Ce type d'activités est très apprécié des élèves, du personnel enseignant et des parents accompagnateurs.

Pour conclure sur les pratiques éducatives, vous trouverez dans le tableau ci-dessous la fréquence, en périodes, de l'utilisation du local de retrait (sorties de classe), de l'utilisation des suspensions (internes et externes).

Année scolaire 2012-2013			
	1er cycle	2e cycle	Adaptation scolaire
	Nombre de périodes	Nombre de périodes	Nombre de périodes
Sorties de classe - Local de retrait	810	413	1258
Suspension externe	873	472	1296
Suspension interne	473	429	349

Année scolaire 2013-2014			
	1er cycle	2e cycle	Adaptation scolaire
	Nombre de périodes	Nombre de périodes	Nombre de périodes
Sorties de classe - Local de retrait	1367	602	1311
Suspension externe	590	348	1771
Suspension interne	227	175	124

Année scolaire 2014-2015			
	1er cycle	2e cycle	Adaptation scolaire
	Nombre de périodes	Nombre de périodes	Nombre de périodes
Sorties de classe - Local de retrait	1575	535	1029
Suspension externe	620	346	1437
Suspension interne	118	118	54

Année scolaire 2015-2016			
	1er cycle	2e cycle	Adaptation scolaire
	Nombre de périodes	Nombre de périodes	Nombre de périodes
Sorties de classe - Local de retrait	944	698	476
Suspension externe	330	548	1376
Suspension interne	70	101	34

Année scolaire 2016-2017			
	1er cycle	2e cycle	Adaptation scolaire
	Nombre de périodes	Nombre de périodes	Nombre de périodes
Sorties de classe - Local de retrait	1110	505	410
Suspension externe	451	390	1255
Suspension interne	74	123	70

TC			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Sorties de classe - Local de retrait	539	51	50
Suspension externe	782	829	852
Suspension interne	28	11	21

5 - LE PERSONNEL

Le développement professionnel

De septembre 2013 à 2017, plus de 1000 périodes ont été octroyées en libération pour des formations diverses et du perfectionnement. Les formations proposées s'adressaient à tous et plusieurs étaient données lors de journées pédagogiques. Les enseignants tant au secteur de l'adaptation scolaire qu'au régulier y ont participé.

Le personnel enseignant en français, mathématique, univers social, sciences et anglais a également suivi une formation sur la progression des apprentissages et l'utilisation adéquate des critères d'évaluation. Du côté du français et des mathématiques, le personnel enseignant a suivi des formations en lien avec les concepts étudiés.

Notons également que, dans le but d'actualiser les méthodes d'enseignement, toutes les enseignantes et tous les enseignants auront l'an prochain accès au tableau blanc interactif. Ces derniers, et plusieurs autres enseignants également, ont donc reçu une formation afin d'utiliser efficacement cette ressource TIC dans leur classe.

Finalement, toujours dans le but de favoriser le développement professionnel global, dix-sept (17) enseignantes et enseignants de l'école ont participé par les années passées à une formation continue de mentor/mentoré. Ces derniers, tant mentors que mentorés ont pu échanger et raffiner leurs stratégies de gestion de classe.

6 – LA FAMILLE & LA COMMUNAUTÉ

La communication entre les parents et l'école

Deux (2) rencontres de parents sont prévues annuellement. Une soirée d'information en début d'année pour les élèves de première secondaire et une autre lors de la remise du premier bulletin en novembre. De plus, en septembre dernier, lors de la rentrée des élèves de première secondaire, la présence des parents était obligatoire.

Nous nous devons de mentionner que les parents des élèves faisant partie du projet PARER bénéficient d'un suivi particulier. Ainsi, à tous les cycles, les parents reçoivent un appel de la part de l'enseignante ou de l'intervenant les informant du cheminement de leur enfant. Des rencontres ont également lieu.

Les enseignantes et les enseignants communiquent souvent avec les parents soit par téléphone, au moyen du cahier de communication, lors de rencontres, par le courrier électronique, le portail Écho, le système Summum et Mobilys. Ce sont les parents d'élèves en difficultés académiques ou comportementales qui sont majoritairement contactés. Les enseignantes et enseignants émettent maintenant des signalements positifs par le biais du système informatique de l'école ou par les certificats *honneur et mérite*, GPI, qui sont par la suite transmis aux parents après un bon coup d'un élève.

La collaboration avec les organismes du milieu

Par ses équipes sportives (hockey, soccer, basketball et football) l'école secondaire Barthélemy-Joliette fait partie de l'Association régionale du sport étudiant Laval-Laurentides-Lanaudière. L'école est également en relation avec différents organismes : Le CLSC de Joliette, la Direction la Protection de la Jeunesse (DPJ), Le Réseau, Le Tremplin, l'aréna Marcel Bonin, la Bibliothèque Rina-Lasnier, le CRÉVAL, la Sûreté du Québec. Nous siégeons à différentes tables de partenariat dont : Le comité PAS (prévention à l'abandon scolaire), la table de la prévention en toxicomanie au CLSC de Joliette, TAER (transport actif éco-responsable) et CAJJOLS (comité action jeunesse Joliette Sud).

PRINCIPAUX CONSTATS

Principaux constats quant aux forces présentes dans l'école

- Grande ouverture des enseignantes et des enseignants face aux retombées positives des enseignants-ressources.
- Bonne accessibilité de la direction.
- Volonté d'une majorité du personnel enseignant à mettre en place de nouvelles pratiques pédagogiques.
- Beaucoup d'opportunités de développement professionnel pour le personnel enseignant.
- L'attachement à notre milieu scolaire se manifeste par une stabilité.
- De plus en plus d'enseignantes et d'enseignants utilisent les services mis à leur disposition.
- Valorisation du travail de l'élève.
- Implication du personnel dans les activités parascolaires.
- PARER engendre des résultats notables.
- Nouveau Programme Élite.
- Programme mentor/mentoré.
- Visibilité dans les médias sociaux.

Principaux constats quant aux difficultés présentes dans l'école

- Faible taux de réussite en mathématique.
- Difficulté en mathématique pour les élèves de 2^e et 3^e secondaire.
- Taux de diplomation.
- Difficulté à augmenter les taux de réussite en français.
- Faible implication des parents.

Principaux constats quant aux améliorations réalisées au cours de la dernière année

- Amélioration des lieux physiques de l'école.
- Uniformisation des pratiques chez le personnel enseignant de français, mathématique, anglais, univers social et sciences.
- Les enseignantes et les enseignants rencontrent les élèves considérés à risque.
- Exploitation des TICS.
- Visibilité de la direction auprès des élèves.
- Stratégies d'enseignement diversifiées.
- Amélioration du climat de l'école.
- Uniformisation des pratiques de correction en mathématique.

PROBLÉMATIQUE ET ANALYSE

Problématique 1

Identification d'une problématique mise en évidence par les données du portrait de situation.

Description de la problématique	Données (désagrégées : sexe – classe – groupe - niveau – cycle) qui ont permis de mettre en évidence la problématique : <input type="checkbox"/> <i>Sociodémographiques</i> <input type="checkbox"/> <i>Perception</i> <input type="checkbox"/> <i>Processus</i> <input type="checkbox"/> <i>Apprentissage</i> <input type="checkbox"/> <i>Statistiques</i> <input type="checkbox"/> <i>Consultation</i>
○ Fluctuation des taux de réussite	○ Les résultats scolaires au bulletin ont permis d'identifier cette problématique. ○ Faibles résultats en français ○ Faibles résultats en mathématique

Problématique 2

Identification d'une problématique mise en évidence par les données du portrait de situation.

Description de la problématique	Données (désagrégées : sexe – classe – groupe - niveau – cycle) qui ont permis de mettre en évidence la problématique : <input type="checkbox"/> <i>Sociodémographiques</i> <input type="checkbox"/> <i>Perception</i> <input type="checkbox"/> <i>Processus</i> <input type="checkbox"/> <i>Apprentissage</i> <input type="checkbox"/> <i>Statistiques</i> <input type="checkbox"/> <i>Consultation</i>
○ Persévérance et motivation des élèves face à leurs apprentissages	○ Résultats GPI, résultats taux de réussite ○ Faibles résultats en français ○ Faibles résultats en mathématique

Priorités

Priorité 1 : Développer l'implication et la motivation des élèves en regard de leurs apprentissages et leur offrir un accompagnement pédagogique répondant à leurs besoins.

Priorité 2 : Assurer un environnement sain et sécuritaire

ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Orientation 1

L'école prend pour orientation de :

Orientation 1 : Développer l'implication et la motivation des élèves en regard des apprentissages et leur offrir un accompagnement pédagogique répondant à leurs besoins.

Objectif 1.1

L'objectif : indique une situation de départ précise la population visée possède un indicateur précise une cible précise une échéance

- Atteindre annuellement un taux de 75 % d'élèves sortants avec un diplôme ou une qualification pour les 5 prochaines années

Mécanismes /outils d'évaluation de l'atteinte de l'objectif

Les instruments d'évaluation pour évaluer l'objectif	<input type="checkbox"/> test <input checked="" type="checkbox"/> échelles des niveaux de compétence <input checked="" type="checkbox"/> bilan <input type="checkbox"/> grille d'observation <input type="checkbox"/> canevas d'entrevues individuelles ou de groupes <input type="checkbox"/> questionnaire <input type="checkbox"/> grille d'analyse <input type="checkbox"/> registre de présences
Les critères de choix des instruments d'évaluation	<input type="checkbox"/> cohérents avec l'objectif et sa cible <input type="checkbox"/> bon degré de fiabilité <input type="checkbox"/> existants <input type="checkbox"/> à rechercher ou à construire par : _____
Responsables de l'évaluation	○ Direction, TOS, comité SIAA
Fréquence	○ À toutes les années
Échéance	○ Juin 2013 à 2018

Moyens

Description du moyen 1	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier - Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
Maintien de la présence des intervenants SIAA. (soutien pédagogique et académique, élèves/enseignants), TCCR et mesures probantes	<ul style="list-style-type: none"> ○ Élèves en reprise d'année ○ Enseignants du 1^{er} et 2^e cycle 	<ul style="list-style-type: none"> ○ En salle de classe ○ En sous-groupe ○ Le midi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tout au long de l'année scolaire 2017-2018 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Intervenants SIAA 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Intervenants SIAA

Conditions de réalisation du moyen 1

Coûts prévus	○ 60 000 \$
Disponibilité des ressources humaines	○ Enseignants SIAA / TCCR / Mesures probantes
Disponibilité des ressources matérielles	○ Local du Club de Lecture
Précision des rôles et responsabilités	○ Défini dans la description de tâche des intervenants SIAA
Présence d'un plan de formation (développement professionnel)	○ Participation aux divers perfectionnements offerts par la CS des Samares
Temps accordé aux intervenants	○ Inclus dans la tâche des intervenants
Adhésion et mobilisation de l'équipe-école	○ Les enseignants sont informés à chacune des concertations de niveau et aux assemblées générales du suivi et des activités réalisées
Adhésion et mobilisation des partenaires de la communauté	○ Les partenaires de la communauté ne sont pas impliqués dans le dossier

Critères de choix des moyens	<input type="checkbox"/> cohérent avec l'objectif <input type="checkbox"/> pertinent pour répondre à la problématique <input type="checkbox"/> efficace (des résultats ont déjà été obtenus par ce moyen)				
Description du moyen 2	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier - Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
o Projet PARER (enseignant)	<ul style="list-style-type: none"> o 13 élèves ayant repris au moins une année dans leur cheminement scolaire o Problématique en math et/ou français o Élèves ayant haut taux d'absence, problème de comportement, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> o En classe o Rencontres individuelles o À la maison 	<ul style="list-style-type: none"> o Suivi quotidien o Rencontre hebdomadaire formelle de chaque élève o Tout au long de l'année 2017-2018 	<ul style="list-style-type: none"> o Intervenants PARER (Jean Leclerc, Frédéric Vandal) o Enseignants o CISEP o Psychoéducatrice o TES o Orthopédagogues 	<ul style="list-style-type: none"> o Intervenants PARER (Jean Leclerc, Frédéric Vandal)

Conditions de réalisation du moyen 2

Coûts prévus	o Budget CS des Samares (± 50 000 \$)
Disponibilité des ressources humaines	o Libération à 50 % d'enseignants de 2 ans
Disponibilité des ressources matérielles	o Prévoir local fixe avec accès internet, téléphone avec boîte vocale, tableau et babillard.
Précision des rôles et responsabilités	o Suivi de 13 élèves
Présence d'un plan de formation (développement professionnel)	o Rencontre 2 X par année à la CS avec professionnels impliqués dans le projet.
Temps accordé aux intervenants	o Inclus dans la tâche de l'intervenant
Adhésion et mobilisation de l'équipe-école	o Les enseignants sont informés à chacune des concertations de niveau et aux assemblées générales du suivi et des activités réalisés
Adhésion et mobilisation des partenaires de la communauté	o Visites d'entreprises, stage d'un jour, activités en partenariat avec Carrefour jeunesse-emploi et CLSC sont prévus

Critères de choix des moyens	<input type="checkbox"/> cohérent avec l'objectif <input type="checkbox"/> pertinent pour répondre à la problématique <input type="checkbox"/> efficace (des résultats ont déjà été obtenus par ce moyen)				
Description du moyen 3	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier - Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
o Soutien à l'enseignement (formule team-teaching entre enseignants de même champ)	o Élèves à risque o Enseignants	o En classe	o Tout au long de l'année 2017-2018 o Réévaluation à chacune des étapes	o Intervenant SIAA o Orthopédagogue o Enseignants-ressources o Enseignant (tâche d'encadrement)	o Directions adjointes

Conditions de réalisation du moyen 3

Coûts prévus;	o Aucun
Disponibilité des ressources humaines	o Inclus dans les tâches des enseignants, des enseignants-ressources et des intervenants SIAA et orthopédagogues
Disponibilité des ressources matérielles	o Classes respectives des enseignants
Précision des rôles et responsabilités	o Selon tâche
Présence d'un plan de formation (développement professionnel)	o Formations offertes à la CS des Samares
Temps accordé aux intervenants	o Selon horaire déposé au 25 septembre 2017
Adhésion et mobilisation de l'équipe-école	o Obligatoire selon la tâche
Adhésion et mobilisation des partenaires de la communauté	o Les partenaires de la communauté ne sont pas impliqués dans le dossier.

Critères de choix des moyens	<input type="checkbox"/> cohérent avec l'objectif <input type="checkbox"/> pertinent pour répondre à la problématique <input type="checkbox"/> efficace (des résultats ont déjà été obtenus par ce moyen)				
Description du moyen 4	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
o Suivi des élèves cotés 12 intégrés au régulier	o Élèves à risque o Enseignants	o En classe	o Tout au long de l'année 2017-2018 o Réévaluation à chacune des étapes	o Intervenant SIAA o Orthopédagogue o Enseignants-ressources o Enseignant (tâche d'encadrement)	o L'intervenant du projet

Objectif 1.2

Les composantes d'un objectif mesurable

L'objectif : indique une situation de départ précise la population visée possède un indicateur précise une cible précise une échéance

- 1.2a. Maintenir un taux de réussite de 80 % en mathématique de 2^e secondaire d'ici juin 2018.
- 1.2b. Augmenter le taux de réussite de 78 % à 83 % en mathématique de 3^e secondaire d'ici juin 2018.

Mécanismes /outils d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 1.2

Les instruments d'évaluation pour évaluer l'objectif	<input type="checkbox"/> test <input checked="" type="checkbox"/> échelles des niveaux de compétence <input checked="" type="checkbox"/> bilan <input type="checkbox"/> grille d'observation <input type="checkbox"/> canevas d'entrevues individuelles ou de groupes <input type="checkbox"/> questionnaire <input type="checkbox"/> grille d'analyse <input type="checkbox"/> relevé GPI
Les critères de choix des instruments d'évaluation	<input type="checkbox"/> cohérents avec l'objectif et sa cible <input type="checkbox"/> bon degré de fiabilité <input type="checkbox"/> existants <input type="checkbox"/> à rechercher ou à construire par : _____
Responsables de l'évaluation	○ Direction, TOS, Comité SIAA
Fréquence	○ À toutes les années, si possible à toutes les étapes
Échéance	○ Juin 2018

Critères de choix des moyens	<input type="checkbox"/> cohérent avec l'objectif <input type="checkbox"/> pertinent pour répondre à la problématique <input type="checkbox"/> efficace (des résultats ont déjà été obtenus par ce moyen)				
Description du moyen 1	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier - Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
o Cours d'une durée de 10h (donné le matin, après les cours ou le samedi, après la première étape) (Possibilité de modifier le premier résultat) (TCCR)	o Élèves à risque en math 50 à 59 % o Français o Autres	o À l'école	o Cours de 3h sur une période précise o 1 session dans l'année o Juin 2018	o Enseignants de mathématique o Français o Autres	o Directions adjointes

Conditions de réalisation du moyen 1

Coûts prévus	o ± 22 000 \$
Disponibilité des ressources humaines	o Enseignants légalement qualifiés en mathématique
Disponibilité des ressources matérielles	o Local et matériel didactique
Précision des rôles et responsabilités	o L'enseignant planifie, organise et dispense la mesure.
Présence d'un plan de formation (développement professionnel)	o Participation aux divers perfectionnements offerts par la CS des Samares
Temps accordé aux intervenants	o 3 heures de préparation et de correction accordées aux enseignants
Adhésion et mobilisation de l'équipe-école	o Consultation des enseignants de mathématique pour référence d'élèves
Adhésion et mobilisation des partenaires de la communauté	o Les partenaires de la communauté ne sont pas impliqués dans le dossier

Critères de choix des moyens	<input type="checkbox"/> cohérent avec l'objectif <input type="checkbox"/> pertinent pour répondre à la problématique <input type="checkbox"/> efficace (des résultats ont déjà été obtenus par ce moyen)				
Description du moyen 2	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier - Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
<ul style="list-style-type: none"> ○ Accompagner les enseignants dans le but d'uniformiser le langage, les pratiques et la différenciation pédagogique en mathématique (<i>utilisation d'au moins 1 SAE par étape</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les enseignants de mathématique 	<ul style="list-style-type: none"> ○ En classe ○ Hors classe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tout au long de l'année 2017-2018 ○ Rencontre en département 1 fois par étape 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Enseignant ressource (pilier en math) ○ CP math ○ Orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Directions adjointes ○ Ens. ress. math ○ Membre du comité SIAA

Conditions de réalisation du moyen 2

Coûts prévus	<ul style="list-style-type: none"> ○ ± 2 000 \$
Disponibilité des ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> ○ Enseignant ressource (pilier en math) ○ Orthopédagogue
Disponibilité des ressources matérielles	<ul style="list-style-type: none"> ○ Local disponible, tableau blanc électronique, en classe
Précision des rôles et responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'intervenant prépare, anime les rencontres et accompagne le personnel enseignant
Présence d'un plan de formation (développement professionnel)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Suivi avec CP en math, temps accordé en perfectionnement ou lors des pédagogiques
Temps accordé aux intervenants	<ul style="list-style-type: none"> ○ Selon disponibilité en demi-journée, inclus dans la tâche des intervenants
Adhésion et mobilisation de l'équipe-école	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rencontre par département, utilisation des concertations
Adhésion et mobilisation des partenaires de la communauté	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les partenaires de la communauté ne sont pas impliqués dans le dossier

Conditions de réalisation du moyen 3

Coûts prévus	o Frais de libération des enseignants prévoir entre 75\$ et 100\$ par enseignant libéré
Disponibilité des ressources humaines	o Enseignant de mathématique du 1 ^{er} cycle
Disponibilité des ressources matérielles	o Local et matériel didactique
Précision des rôles et responsabilités	o Observation réciproque des pratiques pédagogiques entre enseignants primaire et enseignants secondaire
Présence d'un plan de formation (développement professionnel)	o Échange entre les enseignants avec CP primaire/secondaire
Temps accordé aux intervenants	o 1 à 2 demi-journées
Adhésion et mobilisation de l'équipe-école	o Les enseignants seront informés lors des concertations de niveau
Adhésion et mobilisation des partenaires de la communauté	o La communauté n'est pas impliquée

Critères de choix des moyens	<input type="checkbox"/> cohérent avec l'objectif <input type="checkbox"/> pertinent pour répondre à la problématique <input type="checkbox"/> efficace (des résultats ont déjà été obtenus par ce moyen)				
Description du moyen 4	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier - Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
o Soutien direct aux élèves identifiés à risque en classe de mathématique.	o Principalement élèves des groupes réguliers	o En classe	o Début de l'intervention après le 30 septembre afin que les enseignants aient le temps d'instaurer leur routine de classe (créer des liens avec les élèves).	o Enseignants o Ens. ress. math o Orthopédagogue o Intervenants SIAA	o Directions adjointes o Orthopédagogue o Membre du comité SIAA

Conditions de réalisation du moyen 4

Coûts prévus	o Aucun
Disponibilité des ressources humaines	o Ens. ress. math, orthopédagogue
Disponibilité des ressources matérielles	o Matériel didactique, matériel de manipulation
Précision des rôles et responsabilités	o Défini dans la description de tâche des intervenants
Présence d'un plan de formation (développement professionnel)	o Participation aux divers perfectionnements offerts par la CS des Samares
Temps accordé aux intervenants	o Inclus dans la tâche des intervenants
Adhésion et mobilisation de l'équipe-école	o Les enseignants sont informés lors des concertations de niveau
Adhésion et mobilisation des partenaires de la communauté	o Les partenaires de la communauté ne sont pas impliqués dans le dossier

Objectif 1.3

L'objectif : indique une situation de départ précise la population visée possède un indicateur précise une cible précise une échéance

- 1.3a. Augmenter le taux de réussite à 68 % à 75 % en français-lecture de 2^e secondaire d'ici juin 2018.
- 1.3b. Maintenir le taux de réussite à 85 % en français-lecture de 3^e secondaire d'ici juin 2018.

Mécanismes /outils d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 1.3

Les instruments d'évaluation pour évaluer l'objectif	<input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> échelles des niveaux de compétence <input type="checkbox"/> bilan <input type="checkbox"/> grille d'observation <input type="checkbox"/> canevas d'entrevues individuelles ou de groupes <input type="checkbox"/> questionnaire <input type="checkbox"/> grille d'analyse <input type="checkbox"/> relevé GPI
Les critères de choix des instruments d'évaluation	<input type="checkbox"/> cohérents avec l'objectif et sa cible <input type="checkbox"/> bon degré de fiabilité <input type="checkbox"/> existants <input type="checkbox"/> à rechercher ou à construire par : _____
	○
Responsables de l'évaluation	○ Direction, TOS, comité SIAA
Fréquence	○ À toutes les années, si possible à toutes les étapes
Échéance	○ Juin 2018

Moyens

Critères de choix des moyens	<input type="checkbox"/> cohérent avec l'objectif <input type="checkbox"/> pertinent pour répondre à la problématique <input type="checkbox"/> efficace (des résultats ont déjà été obtenus par ce moyen)				
Description du moyen 1	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier - Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
o Soutien direct aux élèves identifiés à risque en classe de français. (modélisation des stratégies de lecture)	o Principalement élèves des groupes réguliers.	o En classe	o Début de l'intervention après le 30 septembre afin que les enseignants aient le temps d'instaurer leur routine de classe (créer des liens avec les élèves).	o Enseignants de français o Enseignants-ressources o Intervenants SIAA. o Orthopédagogue	o Directions adjointes o Intervenants SIAA

Conditions de réalisation du moyen 1

Coûts prévus	o Aucun
Disponibilité des ressources humaines	o Intervenants SIAA, orthopédagogue
Disponibilité des ressources matérielles	o Matériel didactique
Précision des rôles et responsabilités	o L'orthopédagogue et l'intervenant SIAA accompagnent l'enseignant afin de modéliser les stratégies de lecture
Présence d'un plan de formation (développement professionnel)	o Participation aux divers perfectionnements offerts par la CS des Samares
Temps accordé aux intervenants	o Inclus dans la tâche des intervenants
Adhésion et mobilisation de l'équipe-école	o Les enseignants sont informés lors des concertations de niveau o Échanges pédagogiques possibles et souhaitables
Adhésion et mobilisation des partenaires de la communauté	o Les partenaires de la communauté ne sont pas impliqués dans le dossier

Critères de choix des moyens	<input type="checkbox"/> cohérent avec l'objectif <input type="checkbox"/> pertinent pour répondre à la problématique <input type="checkbox"/> efficace (des résultats ont déjà été obtenus par ce moyen)				
Description du moyen 2	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier - Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
o Cours d'une durée de 10 h (donné le matin, après les cours ou le samedi, après la première étape) (Possibilité de modifier le premier résultat)	o Élèves à risque en français (50 à 59 %)	o À l'école	o Cours de 3h sur une période précise o 1 session dans l'année o Juin 2018	o Enseignants de français	o Directions adjointes

Conditions de réalisation du moyen 2

Coûts prévus	o Budget CS des Samares, ± 10 000 \$
Disponibilité des ressources humaines	o Enseignants légalement qualifiés en français
Disponibilité des ressources matérielles	o Local et matériel didactique
Précision des rôles et responsabilités	o L'enseignant planifie, organise et dispense la mesure.
Présence d'un plan de formation (développement professionnel)	o Participation aux divers perfectionnements offerts par la CS des Samares
Temps accordé aux intervenants	o 3 heures de préparation et de correction sont accordées
Adhésion et mobilisation de l'équipe-école	o Consultation des enseignants de français pour référence d'élèves
Adhésion et mobilisation des partenaires de la communauté	o Les partenaires de la communauté ne sont pas impliqués dans le dossier

Critères de choix des moyens	<input type="checkbox"/> cohérent avec l'objectif <input type="checkbox"/> pertinent pour répondre à la problématique <input type="checkbox"/> efficace (des résultats ont déjà été obtenus par ce moyen)				
Description du moyen 3	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier - Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
o Maintien des 15 minutes de lecture à la 4 ^e période	o Élèves du 1 ^{er} cycle ainsi que ceux de l'adaptation scolaire, afin de créer des habitudes de lecture.	o En classe	o Vérifications ponctuelles o Concertations de 1 ^{er} cycle o <i>Avoir revues, des textes, des journaux, des romans pour les élèves qui n'ont pas de lecture, être soi-même un modèle de lecteur (quand le temps le permet...), faire la promotion de la lecture ailleurs qu'en français, remise aux nouveaux arrivants de 1^{re} secondaire d'un livre de lecture à leur entrée au secondaire</i>	o Enseignants du 1 ^{er} cycle	o Direction adjointe 1 ^{er} cycle o Membre du comité SIAA

Conditions de réalisation du moyen 3

Coûts prévus	o Achat de romans pour les élèves de 1 ^{re} secondaire et CC1 (2500 \$) o Impression de textes reliés à la matière ± 200 \$
Disponibilité des ressources humaines	o Enseignants du 1 ^{er} cycle et enseignants CC1
Disponibilité des ressources matérielles	o Liste d'achats o Banque de texte pour élèves n'ayant pas de lecture
Précision des rôles et responsabilités	o S'assurer de la pratique des 15 minutes de lecture
Présence d'un plan de formation (développement professionnel)	o Aucun
Temps accordé aux intervenants	o Inclus dans la tâche
Adhésion et mobilisation de l'équipe-école	o Rappel en concertation de niveau du moyen retenu
Adhésion et mobilisation des partenaires de la communauté	o Possibilité d'une commandite

Critères de choix des moyens	<input type="checkbox"/> cohérent avec l'objectif <input type="checkbox"/> pertinent pour répondre à la problématique <input type="checkbox"/> efficace (des résultats ont déjà été obtenus par ce moyen)				
Description du moyen 4	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier - Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
o Maintien des mesures d'aide en lecture	o Élèves de 1 ^{re} à 5 ^e sec.	o En classe	o Selon l'horaire des enseignants-ressources	o Intervenant SIAA o Enseignant o Orthopédagogues Ateliers au 2 ^e cycle	o Intervenants SIAA

Conditions de réalisation du moyen 4

Coûts prévus	o Achat matériel pédagogique environ 500\$ pour une cohorte
Disponibilité des ressources humaines	o Intervenant SIAA
Disponibilité des ressources matérielles	o Local du Club de Lecture et matériel didactique
Précision des rôles et responsabilités	o Planifie, organise et anime les périodes o Évalue entre 4 et 5 fois la progression des élèves o Assure un suivi académique et pédagogique dans les autres matières
Présence d'un plan de formation (développement professionnel)	o Aucun
Temps accordé aux intervenants	o Inclus dans la description de tâche
Adhésion et mobilisation de l'équipe-école	o Les enseignants sont informés du suivi et des progrès lors des concertations de niveau
Adhésion et mobilisation des partenaires de la communauté	o Les partenaires de la communauté ne sont pas impliqués dans le dossier.

Objectif 1.4

- L'objectif :** indique une situation de départ précise la population visée possède un indicateur précise une cible précise une échéance
- o 1.4 Augmenter le taux de réussite de 81 % à 85 % en français-écriture de 5^e secondaire d'ici juin 2018.

Mécanismes /outils d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 1.4

Les instruments d'évaluation pour évaluer l'objectif	<input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> échelles des niveaux de compétence <input type="checkbox"/> bilan <input type="checkbox"/> grille d'observation <input type="checkbox"/> canevas d'entrevues individuelles ou de groupes <input type="checkbox"/> questionnaire <input type="checkbox"/> grille d'analyse <input type="checkbox"/> relevé GPI
Les critères de choix des instruments d'évaluation	<input type="checkbox"/> cohérents avec l'objectif et sa cible <input type="checkbox"/> bon degré de fiabilité <input type="checkbox"/> existants <input type="checkbox"/> à rechercher ou à construire par : _____
Responsables de l'évaluation	<ul style="list-style-type: none">o Direction, TOS, Comité SIAA
Fréquence	<ul style="list-style-type: none">o À toutes les années, si possible à toutes les étapes
Échéance	<ul style="list-style-type: none">o Juin 2018

Moyens

Critères de choix des moyens	<input type="checkbox"/> cohérent avec l'objectif <input type="checkbox"/> pertinent pour répondre à la problématique <input type="checkbox"/> efficace (des résultats ont déjà été obtenus par ce moyen)				
Description du moyen 1	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier - Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
o Uniformisation et implantation des stratégies d'analyse, de correction et d'autocorrection.	o Les enseignants de français	o À l'école o En classe	o Tout au long de l'année 2017-2018	o Enseignants de français o CP français o Orthopédagogue o Intervenante SIAA	o Directions adjointes o Intervenante SIAA o Membre du comité SIAA

Conditions de réalisation du moyen 1

Coûts prévus	o Aucun
Disponibilité des ressources humaines	o Intervenante SIAA, orthopédagogue
Disponibilité des ressources matérielles	o Local disponible, tableau blanc électronique
Précision des rôles et responsabilités	o Le CP prépare, anime les rencontres et accompagne le personnel enseignant
Présence d'un plan de formation (développement professionnel)	o Suivi avec CP en français, temps accordé en perfectionnement ou lors des pédagogiques
Temps accordé aux intervenants	o Rencontre lors des journées pédagogiques
Adhésion et mobilisation de l'équipe-école	o Rencontre par département, utilisation des concertations
Adhésion et mobilisation des partenaires de la communauté	o Les partenaires de la communauté ne sont pas impliqués dans le dossier.

Critères de choix des moyens	<input type="checkbox"/> cohérent avec l'objectif <input type="checkbox"/> pertinent pour répondre à la problématique <input type="checkbox"/> efficace (des résultats ont déjà été obtenus par ce moyen)				
Description du moyen 2	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier - Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
o Faire corriger une P.e. de sec. 5 par le ministère de façon à uniformiser la correction	o Les enseignants de français de sec.5	o Au ministère o À l'école	o Dans la 2 ^e partie de l'année scolaire	o Enseignants de français o CP français o Intervenante SIAA	o Directions adjointes o Intervenante SIAA o Membre du comité SIAA
o Coût	o 8,50 \$ par élève				

Orientation 2

L'école prend pour orientation de :

Orientation 2 : Assurer un environnement sain et sécuritaire

Objectif 2.1

L'objectif : indique une situation de départ précise la population visée possède un indicateur précise une cible précise une échéance

- Favoriser l'engagement et les apprentissages sociaux des élèves ainsi que l'engagement du personnel dans le milieu scolaire.

Mécanismes /outils d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 2.1

Les instruments d'évaluation pour évaluer l'objectif	<input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> échelles des niveaux de compétence <input type="checkbox"/> bilan <input checked="" type="checkbox"/> grille d'observation <input type="checkbox"/> canevas d'entrevues individuelles ou de groupes <input type="checkbox"/> questionnaire <input type="checkbox"/> grille d'analyse <input type="checkbox"/> registre des élèves participant aux activités récompense
Les critères de choix des instruments d'évaluation	<input type="checkbox"/> cohérents avec l'objectif et sa cible <input type="checkbox"/> bon degré de fiabilité <input type="checkbox"/> existants <input type="checkbox"/> à rechercher ou à construire par : _____
Responsables de l'évaluation	○ Direction, membre du comité SIAA
Fréquence	○ Aux 3 premières étapes
Échéance	○ Juin 2018

Moyens

Critères de choix des moyens	<input type="checkbox"/> cohérent avec l'objectif <input type="checkbox"/> pertinent pour répondre à la problématique <input type="checkbox"/> efficace (des résultats ont déjà été obtenus par ce moyen)				
Description du moyen 1	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier - Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
<ul style="list-style-type: none"> ○ Maintien du budget de classe pour les enseignants en adaptation scolaire ○ Maintien du budget de classe par niveau pour le secteur régulier. ○ Remise de certificat d'excellence 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Élèves ○ Enseignants ○ Élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ○ À l'école 	<ul style="list-style-type: none"> ○ À chacune des étapes si cela est possible ○ Tout au long de l'année ○ Maintien d'un registre des activités ou des achats fait avec ce budget ○ Tout au long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Encadreur s pédagogique ○ Enseignants ○ Directions 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Directions adjointes ○ Directions adjointes

Conditions de réalisation du moyen 1

Coûts prévus	○ 75 \$/groupe de concentration, 120 \$/groupe régulier et adaptation scolaire
Disponibilité des ressources humaines	○ Inclus dans la tâche de l'encadreur
Disponibilité des ressources matérielles	○ Aucun
Précision des rôles et responsabilités	○ Les encadreurs élaborent un projet récompense pour les élèves méritants
Présence d'un plan de formation (développement professionnel)	○ Aucun
Temps accordé aux intervenants	○ Inclus dans la tâche de l'encadreur
Adhésion et mobilisation de l'équipe-école	○ Les enseignants suggèrent le nom des élèves méritants
Adhésion et mobilisation des partenaires de la communauté	○ La communauté n'est pas impliquée

Critères de choix des moyens	<input type="checkbox"/> cohérent avec l'objectif <input type="checkbox"/> pertinent pour répondre à la problématique <input type="checkbox"/> efficace (des résultats ont déjà été obtenus par ce moyen)				
Description du moyen 2	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier - Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
o Visite en classe par la direction de l'adaptation scolaire	o Élèves o Directions	o En classe	o Au moins 1 fois par année o Au moins 1 période par groupe	o Directions	o Direction de l'adaptation scolaire

Conditions de réalisation du moyen 2

Coûts prévus	o Aucun
Disponibilité des ressources humaines	o Inclus dans la tâche
Disponibilité des ressources matérielles	o Aucun
Précision des rôles et responsabilités	o Aucun
Présence d'un plan de formation (développement professionnel)	o Aucun
Temps accordé aux intervenants	o Inclus dans la tâche
Adhésion et mobilisation de l'équipe-école	o Horaire des visites de classes remis aux enseignants concernés
Adhésion et mobilisation des partenaires de la communauté	o La communauté n'est pas impliquée

Critères de choix des moyens	<input type="checkbox"/> cohérent avec l'objectif <input type="checkbox"/> pertinent pour répondre à la problématique <input type="checkbox"/> efficace (des résultats ont déjà été obtenus par ce moyen)				
Description du moyen 3	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier - Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
<ul style="list-style-type: none"> o Projets particuliers au niveau du développement des habiletés sociales <ul style="list-style-type: none"> o Projet Pare-choc o Habiletés de communication et gestion des conflits o Funambule 	<ul style="list-style-type: none"> o Élèves du 1^{er} cycle o Élèves d'adaptation scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> o À l'école 	<ul style="list-style-type: none"> o Tout au long de l'année o De façon périodique o Période de 75 minutes par groupe ciblé 	<ul style="list-style-type: none"> o Psychoéducatrice o 1 ens.-ress. o TES o Patrick Léveillé 	<ul style="list-style-type: none"> o Membre Au comité SIAA

Conditions de réalisation du moyen 3

Coûts prévus	o Aucun
Disponibilité des ressources humaines	o Inclus dans la tâche de la psychoéducatrice
Disponibilité des ressources matérielles	o Aucun
Précision des rôles et responsabilités	o Défini dans la tâche de la psychoéducatrice
Présence d'un plan de formation (développement professionnel)	o Aucun
Temps accordé aux intervenants	o Inclus dans la tâche
Adhésion et mobilisation de l'équipe-école	o Les enseignants sont informés des rencontres lors des concertations de niveau.
Adhésion et mobilisation des partenaires de la communauté	o La communauté n'est pas impliquée
Critères de choix des moyens	<input type="checkbox"/> cohérent avec l'objectif <input type="checkbox"/> pertinent pour répondre à la problématique <input type="checkbox"/> efficace (des résultats ont déjà été obtenus par ce moyen)

Description du moyen 4	Personnes ou groupes visés par l'intervention	Lieu d'intervention	Échéancier Fréquence Durée de l'intervention	Intervenants et acteurs impliqués	Responsable du suivi
Augmenter le niveau de participation des élèves aux activités-midi et/ou parascolaires	○ Élèves	○ À l'école	○ Selon l'horaire d'encadrement déposé au 25 septembre 2017 ○ Tout au long de l'année ○ Maintien d'un registre	○ Enseignants	○ Direction adjointe responsable de l'encadrement

Conditions de réalisation du moyen 4

Coûts prévus	
Disponibilité des ressources humaines	
Disponibilité des ressources matérielles	
Précision des rôles et responsabilités	
Présence d'un plan de formation (développement professionnel)	
Temps accordé aux intervenants	
Adhésion et mobilisation de l'équipe-école	
Adhésion et mobilisation des partenaires de la communauté	