

PLANIFICATION GLOBALE DE MON INTÉGRATION DES TIC EN CLASSE.

Le présent document vise à amorcer une réflexion auprès du personnel enseignant sur l'apport des TIC en classe. Il peut être intégré dans un plan TIC école ou en être le point de départ. Il contient différentes pistes de réflexion ainsi que des ressources permettant au personnel enseignant de se situer au niveau d'une réelle intégration des TIC en classe. *Ce document a d'abord été produit en soutien à la journée de formation offerte en août 2013.*

Les participants(es) pourront obtenir de la part des conseillers pédagogiques TIC du service local du RECIT, du support et de l'accompagnement pour cibler différentes ressources et outils à utiliser en classe pour l'une ou l'autre des disciplines enseignées.

Intentions pédagogiques de la formation et de l'accompagnement:

1. Dresser une liste du matériel disponible à son école ou disponible sous forme d'emprunt.
2. Réfléchir sur sa pratique en matière d'intégration des TIC.
3. Partager ses idées et expériences.
4. Découvrir des ressources utiles en lien avec une ou plusieurs disciplines.
5. Se bâtir un canevas de planification pour les projets intégrant les TIC.

UTILISATION OU INTÉGRATION DES TIC ?

Avant de se lancer dans un projet ou une démarche de classe où les TIC seront « appelé en renfort », il faut se questionner sur nos pratiques. Le tableau suivant expose bien les différences entre une **utilisation des technologies** en classe versus une réelle **intégration des technologies** en aide à l'apprentissage. Tout est en lien avec **votre intention pédagogique de départ** et votre vision **tant sur le plan des apprentissages que de l'évaluation.**

Un exemple ?

Lorsqu'un élève utilise en classe ou avec son orthopédagogue un outil d'aide à la lecture comme une synthèse vocale, il est simple d'observer le **lien entre le besoin, l'outil utilisé ainsi que les retombées positives** de la technologie sur les apprentissages en cours.

Mots clés : planification, régularité, différenciation, s'informer, produire, diffuser, ...

Utiliser la technologie	Intégrer la technologie
L'utilisation des TIC est aléatoire, arbitraire et souvent réfléchi après coup.	Les TIC sont planifiées et utilisées pour une raison.
Les TIC sont rares ou utilisées sporadiquement en classe.	Les TIC sont une partie intégrante de l'environnement de la classe.
Les TIC sont utilisées uniquement pour le principe d'utiliser les technologies.	Les TIC sont utilisées pour soutenir les attentes de fin de cours.
Les TIC sont utilisées pour passer de la matière aux élèves.	Les TIC sont utilisées pour engager les élèves avec le contenu.
Les TIC sont utilisées principalement par l'enseignant.	Les TIC sont utilisées principalement par les élèves.
L'attention est centrée sur l'utilisation des TIC.	L'attention est centrée sur l'utilisation des TIC pour créer et développer de nouveaux processus réflexifs.
Le temps est dévolu à apprendre à utiliser les TIC.	Le temps est dévolu à utiliser les TIC pour apprendre.
Les TIC sont utilisées pour réaliser des tâches de bas niveau (selon la taxonomie de Bloom).	Les TIC sont utilisées pour favoriser le développement des habiletés de haut niveau.
Les TIC sont utilisées par des individus travaillant seuls.	Les TIC facilitent la collaboration dans et à l'extérieur de la classe.
Les TIC sont utilisées pour faciliter des activités réalisables sans technologies.	Les TIC sont utilisées pour faciliter des activités qui seraient difficilement réalisables (voire impossibles) sans les technologies.
Les TIC sont utilisées pour livrer de l'information.	Les TIC sont utilisées pour construire les savoirs.
Les TIC sont périphériques à l'activité d'apprentissage.	Les TIC sont essentielles aux activités d'apprentissage.

Source : Traduction libre de Stéphane Lavoie. Article original :

<http://teachbytes.com/2013/03/29/whats-the-difference-between-using-technology-and-technology-integration/>

Types d'utilisation des technologies fréquemment observées

Pour maîtriser la compétence, les élèves doivent avoir plusieurs occasions variées pour :

Exploiter les technologies de l'information et de la communication dans le cadre de situations complexes d'apprentissage. Il faut une variété de types d'utilisations pour que les élèves développent complètement la compétence.

Élève passif et consommateur des technologies

Utilisation isolée, sans but et sans liens avec le processus disciplinaire.

Exemples: Exerciseurs, jeux éducatifs, apprendre le clavier, laboratoire informatique sans liens

avec les projets de classe. L'élève a peu ou pas de contrôle sur son apprentissage. Il n'est pas engagé activement. Il ne fait pas de choix.

Élève utilisant les TIC dans des activités et expériences isolées et sans liens entre elles pour le plaisir ou pour la motivation de faire autrement.

Mettre au propre, recherche sur Internet, faire un dessin, faire un graphique

Les TIC sont utilisées sur le moment, avec peu d'effort et de réflexion. Il peut y avoir des éléments isolés de construction de connaissance. Peu de gain sur le plan cognitif.

Élève engagé qui utilise les TIC où celles-ci font partie du processus du projet:

Les TIC soutiennent la pensée tout au long du processus dans le projet.

Les TIC permettent de supporter le raisonnement et de partager sa compréhension d'un problème.

Cartes conceptuelles, bases de données pour regrouper, trier, analyser, informer, créer. Utilisation de vidéo pour « voir et découvrir » des réalités, le tableur pour visualiser et manipuler l'information et tester des hypothèses, communiquer pour coconstruire ses connaissances, outils de design pour créer des produits ou visualiser des idées et plus encore. Les TIC servent alors à **réfléchir, comprendre, communiquer, « voir », expérimenter, résoudre, créer et construire sa connaissance.**

Source : LEARN RÉCIT <http://www.learnquebec.ca/fr/>

LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)

Dans le document « *La formation à l'enseignement : les compétences professionnelles* » http://www.mels.gouv.qc.ca/dftps/interieur/pdf/formation_ens.pdf

Le MELS stipule que la compétence professionnelle #8 doit permettre :

« D'intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. »

Notons que le rôle de l'enseignant(e) se situe principalement dans le fait :

- D'évaluer le potentiel didactique des outils utilisés
- D'utiliser efficacement les TIC pour rechercher, interpréter et communiquer

L'enseignant(e) peut à partir de l'utilisation des technologies, favoriser **l'engagement de l'élève à la tâche, l'exploration et l'investigation des informations disponibles, la création, le partage et la diffusion de ses réalisations**

COMPÉTENCE N° 8

Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

COMPOSANTES

- ▶ Exercer un esprit critique et nuancé par rapport aux avantages et aux limites véritables des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage, ainsi qu'aux enjeux pour la société.
- ▶ Évaluer le potentiel didactique des outils informatiques et des réseaux en relation avec le développement des compétences du programme de formation.
- ▶ Communiquer à l'aide d'outils multimédias variés.
- ▶ Utiliser efficacement les TIC pour rechercher, interpréter et communiquer de l'information et pour résoudre des problèmes.
- ▶ Utiliser efficacement les TIC pour se constituer des réseaux d'échange et de formation continue concernant son propre domaine d'enseignement et sa pratique pédagogique.
- ▶ Aider les élèves à s'approprier les TIC, à les utiliser pour faire des activités d'apprentissage, à évaluer leur utilisation de la technologie et à juger de manière critique les données recueillies sur les réseaux.

NIVEAU DE MAÎTRISE ATTENDU

Au terme de la formation initiale, l'étudiante ou l'étudiant doit être en mesure :

- ▶ de manifester un esprit critique et nuancé par rapport aux avantages et aux limites véritables des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage;
- ▶ de disposer d'une vue d'ensemble des possibilités que les TIC offrent sur les plans pédagogique et didactique, notamment par l'intermédiaire des ressources d'Internet, et de savoir les intégrer, de façon fonctionnelle, lorsqu'elles s'avèrent appropriées et pertinentes, dans la conception des activités d'enseignement-apprentissage;
- ▶ d'utiliser efficacement les possibilités des TIC pour les différentes facettes de son activité intellectuelle et professionnelle: communication, recherche et traitement de données, évaluation, interaction avec les collègues ou des experts, etc.;
- ▶ de transmettre efficacement à ses propres élèves la capacité d'utiliser les TIC pour soutenir de façon critique et articulée la construction personnelle et collective des savoirs.

ACTIVITÉ 1 : Mes expériences antérieures d'intégration des technologies en classe

À partir du lien suivant, compléter le tableau! <http://recit.org/ul/50h>

Retour sur l'activité

****Compétence TIC****

Saviez-vous que Google offre plusieurs ressources pouvant vous être utiles dans un contexte de production collaborative ou d'échange avec vos classes?

ATTENTES PERSONNELLES VERSUS DÉFIS RAISONNABLES POUR LES ÉLÈVES

En matière d'intégration des TIC en classe, il est parfois difficile d'évaluer avant coup si la tâche proposée représente un défi raisonnable pour l'élève et la clientèle ciblée. La beauté de la chose est que, les TIC vont justement et naturellement vous permettre d'axer vos interventions en fonction des besoins et dans une perspective de différenciation pédagogique.

Jusqu'où puis-je aller avec mes élèves et **quelles peuvent être mes attentes envers eux** en matière d'intégration des TIC dans mon enseignement?

Pour tenter de trouver une réponse à ces questions, je vous suggère de retourner en arrière et de reprendre contact avec **la Taxonomie révisée de Bloom axée sur des exemples de progression des processus cognitifs en intégrant les TIC.**

Activité 2 : Consulter le site <http://recit.org/bloom/Accueil>
Questionnement et discussion en groupe :

- Quelles seraient les manifestations observables qui me permettraient de situer l'élève dans sa démarche en lien avec la taxonomie révisée de Bloom?
- Est-ce que les différents stades sont chronologiques et doivent être travaillés successivement?

Vous rappelez-vous de Bloom?



Source: <http://sbmichaud.wordpress.com/2012/10/17/banque-de-verbess-associées-a-la-taxonomie-de-bloom>

Comment savoir où en sont mes élèves ?

En début d'année vous pourriez questionner vos élèves sur leur connaissance et leurs productions antérieures à partir des TIC. Vous pourriez également en apprendre beaucoup sur leurs intérêts et possiblement démystifier le fait que parce qu'ils sont jeunes ils aiment forcément les technologies et les maîtrisent...

Les documents ci-dessous en provenance du service national du RECIT du domaine des langues vous permettront de situer ou de définir vos attentes et celles de vos élèves en fonction du niveau d'aisance TIC selon le niveau.

- [Développement de la compétence TIC au préscolaire et primaire 1^{er} et 2^e cycle](#)
- [Développement de la compétence TIC au primaire 3e cycle](#)
- [Développement de la compétence TIC au secondaire 1^{er} cycle](#)
- [Développement de la compétence TIC au secondaire 1^{er} cycle](#)

En complément les documents en lien avec la progression des apprentissages MELS

<http://www.mels.gouv.qc.ca/progression/secondaire/>

<http://www.mels.gouv.qc.ca/progression/>

Un bel exemple pour le primaire en mathématiques et usage du TNI :

<http://recit.cssamares.qc.ca/recitcss/spip.php?article246>

MAINTENANT C'EST À VOUS DE JOUER

ACTIVITÉ 3 : La planification de mon intégration des TIC en classe :

Vous devez maintenant à partir d'un outil de votre choix (traitement de texte, outil en ligne, organisateur d'idée, outil de présentation, ...) cibler dans quelles activités d'enseignement et d'apprentissage vous comptez intégrer les TIC cette année!

** Pour la formation, n'en identifier qu'une seule. **

Si vous manquez d'inspiration, voici deux modèles :

- [Grille de planification d'activité spécifique \(détaillée\)](#)
- Grille de planification [globale #1](#) [modèle #2](#)
(source <http://www.csfl.qc.ca/recit/> Julie Bélanger adaptation Richard Ayotte)

Nous vous présenterons par la suite quelques outils technologiques susceptibles de vous intéresser!

DES OUTILS TECHNOLOGIQUES À DÉCOUVRIR

ATELIER #4 : DÉCOUVERTE

Rechercher et s'informer :

Les moteurs de recherche Exemple : [Google et ses fonctions avancées](#)

Les contenus facilement accessibles :

[ONE](#), [collection de vidéos éducatives](#) [Animations interactives edumedia](#)

Interpréter l'information, produire et organiser ses idées :

Création d'un nuage de mots à partir d'un texte pour en ressortir les concepts prédominants : [Wordle](#)

Partager ses signets en mode collaboratif : [Delicious](#) [Pinterest](#)

Outil de localisation et d'interprétation des données : [Google Maps](#)

Idéateur (plusieurs disponibles en ligne [groupzap.com](#) [bubbl.us](#))

Communiquer et diffuser :

Organiser et présenter ses idées en y intégrant documents, vidéos, audio et plus encore! [Prezi](#)

Création d'un « mur d'idées multimédia » [Popplet](#)

Autres outils ou idées à considérer

Site web école, production de clip vidéo, audioguide, logiciel de dessin

Exemple d'outil d'aide à la rédaction (correction-révision)

[BonPatron](#) [Synonymes](#) [Correcteur en ligne avancé](#)

DES RESSOURCES POUR VOUS AIDER DANS VOTRE DÉMARCHE

Dialogue Tic CSSMI. Ressource qui vous permettra de vous poser les «bonnes questions »

<http://sites.cssmi.qc.ca/dsti/spip.php?article1200>

Mission possible en TIC pour le préscolaire et le primaire:

Recueil de nos collègues de la C.S. des Chênes

<http://missiontic.csdq.ca/>

La classe inversée une solution? Une approche différente et motivante où les TIC peuvent faire la différence! <http://innovationseducation.ca/la-pedagogie-inversee/>

CONCLUSION



Vous pouvez communiquer avec nous au besoin et visiter notre site au :

<http://recit.cssamares.qc.ca/>

Richard Ayotte

Richard.Ayotte@cssamares.qc.ca

extension #22654

Daniel Ricard

Daniel.Ricard@cssamares.qc.ca

extension #23527



Source Musée McCord



<http://master2mesanais.blogspot.ca/2010/09/presentation.html>